СРЕДИ НАЦМЕНЬШИНСТВ

ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЦМЕНЬШИНСТВ.

К десятилетию Октябрьской революции мы с удовлетворением можем отметить, что за 5 лет советской власти в Приморье мы имеем в настоящий момент вместо 40 корейских школ в 1922 году (до советизации края) 150 *) корейских школ 1-й ступени, 4 школы повышенного типа, Педагогический Техникум, корейское и китайское отделения Рабфака при ГДУ и еще кое-какие культурно-просветительные учреждения в виде нацменовских отделений Совпартшколы, курсов, детсадов, ликпунктов, изб-читален, библиотек, клубов, красных уголков и т. д. Но не в этом суть. Основное в этом вопросе заключается в том, что мы за этот период времени советизировали корейскую школу, поставили ее на ту основу, на какой должна стоять всякая национальная школа. Т. е. для правильной постановки и оживления методов преподавания на научных основах трудового воспитания преподавание в школах для корейских детей мы перевели на родной язык. И дальнейшее последовательное развертывание школьного образования подрастающего поколения нацменов, естественно, должно проходить на этой же основе.

Но кореизация корейских школ в последовательном и законченном ее выражении предполагает следующие основные предпосылки. Во-первых, необходимо обеспечить школы не только всеми нужными учебными и методическими пособиями для учащихся и учащих, но необходимо обеспечить и тем минимумом литературного и книжного запаса, какой вообще необходим для каждой культурной национальной группы, и во-вторых, для создания указанных условий нужны будут соответствующие кадры научных и литературных работников, которых хотя можно заполучить из современной Кореи при известных условиях, — главным же образом потребуются большие, очень большие средства на создание национальных техникумов, ВУЗ-ов и книжного рынка.

Кроме этого, так как в наших местных условиях необходимо для нацменьшинств знание русского языка для ежедневных культурно-экономических взаимоотношений с русским населением, наряду с законченной формой кореизации школ для корейцев, в учебный план таких школ необходимо ввести русский язык, как отдельный обязательный предмет обучения.

Таким образом, наша объективно-конкретная обстановка говорит за то, что эти задачи, несмотря на всю их актуальность, не могут быть осуществлены на ближайший период времени И отсюда, естественно, вытекает практическая необходимость, пока-что строить систему народного образования для корейцев Дальне-Восточного края применительно к имеющимся на лицо возможностям.

В этом отношении заслуживает серьезного внимания проект Дальрай-ОНО, представленный в Совнацмен Наркомпроса, который предусматривает пятигодичный курс обучения в корейских школах 1-й ступени с введением русского языка в качестве обязательного предмета обучения. Этот план построен с таким расчетом, чтобы корейские дети, первые годы обучения проходя все предметы на родном языке, имели, однако, возможность постепенно усвоить русский язык. Поэтому вместо нормальных 4-х годичных курсов в школе 1-й ступени, последние растянуты на 5 лет из-за вводимого в программу дополнительного обязательного предмета — русского языка.

Такое последовательное построение программы корейских школ 1-ой и 2-ой ступени, с постепенным усилением русского языка к концу учебного плана, в особенности в школе 2-ой ступени, где в последних группах можно постепенно перевести преподавание на русский язык, делая его последовательно доминирующим языком преподавания всех научных дисциплин, даст возможность нормального и бесперебойного перехода из этих школ в общие (русские) техникумы и ВУЗ-ы.

Очевидно, это единственно возможный и целесообразный на данный период метод построения школьной системы для нацменов.

В настоящее время из 122 сетьевых корейских школ 1-й ступени, русский язык преподается, как, отдельный предмет, только в 54 школах 1-й ступени, а в остальных школах 1-й ступени корейские дети не обучаются совершенно русскому языку.

---

*) 150 кор. школ во Владивостокском округе, из коих 122 сетьевых и 28 содержащихся на счет населения.